



Утверждаю  
Директор школы  
*Иванов* Г.С. Иванова  
Приказ №30  
от 30.08.2021 г.

## ПЛАН РАБОТЫ педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

**Цель работы:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- раннее и своевременное выявление у учащихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (служба Здоровья, психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

### **Приоритетные направления работы:**

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.
3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).
4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.
5. Осуществление деятельности над единой методической целью «Системно-деятельностный подход как средство управления развитием личности обучающихся».

<b>Виды (направления) деятельности: ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>		
<b>Будущие первоклассники</b>		
<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>		
<b>1</b>	Диагностика уровня психологической готовности к обучению, уровня развития интегративных качеств и некоторых УУД в рамках работы Школы будущих первоклассников (по запросу)	Ноябрь-декабрь (3-4 неделя работы Школы будущих первоклассников)
<b>1</b>	Изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов	Октябрь-ноябрь
<b>2</b>	Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 4 классов	Март-апрель
<b>3</b>	Изучение уровня воспитанности 2,4 классов	Январь
<b>4</b>	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Май

<i><b>Обучающиеся 5-9 классов</b></i>		
<b>1</b>	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов	Октябрь- Ноябрь
<b>2</b>	Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	Ноябрь-Декабрь
<b>3</b>	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса внеурочной деятельности «Мой путь в профессию»)	Сентябрь
<b>4</b>	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 класс)	Октябрь-Ноябрь
<b>5</b>	Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов	Март
<b>6</b>	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	Апрель
<b>7</b>	Изучение уровня воспитанности 6,8 классы	Февраль
<b>8</b>	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Май
<i><b>Обучающиеся 10-11 классов</b></i>		
<b>1</b>	Исследования процесса адаптации обучающихся 10-х классов	Декабрь
<b>2</b>	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель
<b>3</b>	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10-11 классов	В течение года по запросу
<b>4</b>	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Май
<i><b>Обучающиеся «группы риска»</b></i>		
<b>1</b>	Диагностика интеллектуального и личностного развития	В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ПМПк
<i><b>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</b></i>		
<b>1</b>	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года в соответствии с планом проведения ПМПк
<i><b>Одаренные дети</b></i>		

<b>1</b>	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года по запросу
<b>Учителя начальных классов</b>		
<b>1</b>	Экспертная оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Октябрь-Ноябрь
<b>Учителя-предметники</b>		
<b>1</b>	Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактически профессионального выгорания)	Февраль
<b>2</b>	Диагностика психологической готовности к принятию инноваций	Сентябрь
<b>Классные руководители</b>		
<b>1</b>	Экспертная оценка адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Октябрь
<b>Родители обучающихся начальных классов</b>		
<b>1</b>	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Октябрь
<b>Родители обучающихся среднего звена</b>		
<b>1</b>	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Октябрь
<b>Родители обучающихся «группы риска»</b>		
<b>1</b>	Исследование детско-родительских отношений	В течение года
<b>Родители обучающихся с ОВЗ</b>		
<b>1</b>	Диагностика по запросу	В течение года
<b>Виды (направления) деятельности</b>		
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>		
<b>1</b>	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений подгрупповой коррекционно-развивающей работы	В течение года
<b>2</b>	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий	Сентябрь (3-4 неделя)
<b>Обучающиеся 5-9 классов</b>		
<b>1</b>	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий	Сентябрь (3-4 неделя)
<b>2</b>	Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде	Ноябрь-декабрь
<b>3</b>	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
<b>Обучающиеся 10-11 классов</b>		
<b>1</b>	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
<b>2</b>	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>		

<b>1</b>	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
<b><i>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</i></b>		
<b>1</b>	Осуществление по решению ПМПк соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
<b><i>Одаренные дети</i></b>		
<b>1</b>	Коррекционно-развивающие занятия по запросу	В течение года
<b>Виды (направления) деятельности</b>		
<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>		
<b><i>Обучающиеся 1-4 классов</i></b>		
<b>1</b>	Беседа с обучающимися 3-4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	Февраль
<b><i>Обучающиеся 5-11 классов</i></b>		
<b>1</b>	Беседы с обучающимися 9-х классов по профессиональному самоопределению	Октябрь
<b>2</b>	Беседы с обучающимися 6-8-х классов на тему «Толерантность среди нас»	Ноябрь
<b>3</b>	Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде»	В течении года
<b>4</b>	Беседа с обучающимися 5-11 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	Февраль
<b>5</b>	Беседа с обучающимися «Единый информационный день Детского телефона доверия»	Май
<b>6</b>	Размещение на стенах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии	В течение года
<b><i>Учителя начальных классов</i></b>		
<b>1</b>	Выступления (групповые консультации) следующей тематики: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Чтобы день 1 сентября стал праздником», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности».	Ноябрь, Январь, Июнь, Август
<b>2</b>	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
<b><i>Учителя-предметники, классные руководители среднего и старшего звена</i></b>		
<b>1</b>	Выступления на педагогических советах и совещаниях следующей тематики: «Психологическая адаптация», «Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Работа Телефона доверия и других экстренных служб психологической помощи», «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности».	В течение года в соответствии с планом педагогических советов
<b>2</b>	Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
<b>3</b>	Результаты мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	Ноябрь

<b>4</b>	Результаты диагностики сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор»)	Декабрь-январь
<b>5</b>	Результаты диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов	Март
<b>6</b>	Результаты исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ГИА)	Апрель

***Родители обучающихся начальных классов***

<b>1</b>	Выступления и занятия с элементами тренинга для родителей обучающихся 1-х классов по программе «Педагогика и психология: на пути к пониманию»	В течение года в рамках родительских собраний
<b>2</b>	Беседа для родителей 2-4 классов «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения»	Октябрь
<b>3</b>	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
<b>4</b>	Результаты мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов	Ноябрь, май

***Родители обучающихся среднего и старшего звена***

<b>1</b>	Выступления по вопросам и проблемам: - противодействия жестокому обращению с детьми; - предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде; - профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - работы служб «Телефона доверия»; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения, -формирование детско-родительских отношений	В соответствии с планом «Родительского всеобуча»
<b>2</b>	Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь

Виды (направления) деятельности

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

***Обучающиеся 5-9 классов***

<b>1</b>	Консультирование с обучающимися 9-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь
----------	--	-------------

***Обучающиеся 10-11 классов***

<b>1</b>	Консультирование с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь
----------	---	-------------

***Учителя начальных классов, учителя-предметники***

<b>1</b>	Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года
----------	--	----------------

***Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего и старшего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей***

1	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе, испытывающие трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учете как «дети группы риска»), нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одаренные дети)	В течение учебного года
2	Индивидуальные консультации по запросу	В течение учебного года

Виды (направления) деятельности		ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА
1	Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума	В течение года по плану ПМПк
2	Участие в классно-обобщаемом контроле	В течении года
3	Экспертиза актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект)	В течение года
4	Экспертиза программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий	Август
5	Посещение уроков учителей-предметников	В течение года еженедельно в соответствии с циклограммой

Виды (направления) деятельности		ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
1	Планирование работы на 2021-2022 учебный год; Согласование годового плана с администрацией ОУ	Август
2	Анализ практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.	Август
3	Составление плана проведения родительских собраний	Сентябрь
4	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению учащихся 1,5 классов	Сентябрь
5	Планирование и разработка групповых и индивидуальных развивающих занятий	Октябрь-март
6	Подготовка итоговой отчетной документации по деятельности педагога-психолога в течение года	Май
7	Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей	В течение года
8	Подбор материалов для проведения диагностической работы	В течение года
9	Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы	В течение года
10	Планирование совместных действий классных руководителей и педагога-психолога	В течение года
11	Организация и методическая подготовка к проведению семинаров, родительских собраний, консультаций	В течение года
12	Обработка данных психологической диагностики	В течение года
13	Работа с методической литературой, подбор и обработка информации.	В течение года
14	Участие в работе Совета профилактики ОУ	В течение года
15	Повышение уровня профессиональных знаний	