



Утверждаю
Директор школы
Г.С. Иванова
Приказ №30
от 30.08.2021 г.

ПЛАН РАБОТЫ педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Цель работы: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- раннее и своевременное выявление у учащихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (служба Здоровья, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Приоритетные направления работы:

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.
3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.
5. Осуществление деятельности над единой методической целью «Системно-деятельностный подход как средство управления развитием личности обучающихся».

| Виды (направления) деятельности: ПСИХОДИАГНОСТИКА | | |
|---|---|--|
| <i>Будущие первоклассники</i> | | |
| 1 | Диагностика уровня психологической готовности к обучению, уровня развития интегративных качеств и некоторых УУД в рамках работы Школы будущих первоклассников (по запросу) | Ноябрь-декабрь (3-4 неделя работы Школы будущих первоклассников) |
| <i>Обучающиеся 1-4 классов</i> | | |
| 1 | Изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов | Октябрь-ноябрь |
| 2 | Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 4 классов | Март-апрель |
| 3 | Изучение уровня воспитанности 2,4 классов | Январь |
| 4 | Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности | Май |

| Обучающиеся 5-9 классов | | |
|---|---|--|
| 1 | Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов | Октябрь- Ноябрь |
| 2 | Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов) | Ноябрь-Декабрь |
| 3 | Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса внеурочной деятельности «Мой путь в профессию») | Сентябрь |
| 4 | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 класс) | Октябрь-Ноябрь |
| 5 | Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов | Март |
| 6 | Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ) | Апрель |
| 7 | Изучение уровня воспитанности 6,8 классы | Февраль |
| 8 | Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности | Май |
| Обучающиеся 10-11 классов | | |
| 1 | Исследования процесса адаптации обучающихся 10-х классов | Декабрь |
| 2 | Исследования стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ) | Апрель |
| 3 | Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10-11 классов | В течение года по запросу |
| 4 | Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности | Май |
| Обучающиеся «группы риска» | | |
| 1 | Диагностика интеллектуального и личностного развития | В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ПМПк |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 1 | Исследование динамики интеллектуального и личностного развития | В течение года в соответствии с планом проведения ПМПк |
| Одаренные дети | | |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| 1 | Исследование динамики интеллектуального и личностного развития | В течение года по запросу |
| Учителя начальных классов | | |
| 1 | Экспертная оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению | Октябрь-Ноябрь |
| Учителя-предметники | | |
| 1 | Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактически профессионального выгорания) | Февраль |
| 2 | Диагностика психологической готовности к принятию инноваций | Сентябрь |
| Классные руководители | | |
| 1 | Экспертная оценка адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению | Октябрь |
| Родители обучающихся начальных классов | | |
| 1 | Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению | Октябрь |
| Родители обучающихся среднего звена | | |
| 1 | Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению | Октябрь |
| Родители обучающихся «группы риска» | | |
| 1 | Исследование детско-родительских отношений | В течение года |
| Родители обучающихся с ОВЗ | | |
| 1 | Диагностика по запросу | В течение года |
| Виды (направления) деятельности | | |
| КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Обучающиеся 1-4 классов | | |
| 1 | Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений подгрупповой коррекционно-развивающей работы | В течение года |
| 2 | Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий | Сентябрь (3-4 неделя) |
| Обучающиеся 5-9 классов | | |
| 1 | Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий | Сентябрь (3-4 неделя) |
| 2 | Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде | Ноябрь-декабрь |
| 3 | Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы | В течение года |
| Обучающиеся 10-11 классов | | |
| 1 | Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы | В течение года |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ) | Апрель-июнь |
| Обучающиеся «группы риска» | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности соответствующей коррекционно-развивающей работы | В течение года |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 1 | Осуществление по решению ПМПк соответствующей коррекционно-развивающей работы | В течение года |
| Одаренные дети | | |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия по запросу | В течение года |
| Виды (направления) деятельности ПРОСВЕЩЕНИЕ | | |
| Обучающиеся 1-4 классов | | |
| 1 | Беседа с обучающимися 3-4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся | Февраль |
| Обучающиеся 5-11 классов | | |
| 1 | Беседы с обучающимися 9-х классов по профессиональному самоопределению | Октябрь |
| 2 | Беседы с обучающимися 6-8-х классов на тему «Толерантность среди нас» | Ноябрь |
| 3 | Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде» | В течении года |
| 4 | Беседа с обучающимися 5-11 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся | Февраль |
| 5 | Беседа с обучающимся «Единый информационный день Детского телефона доверия» | Май |
| 6 | Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии | В течение года |
| Учителя начальных классов | | |
| 1 | Выступления (групповые консультации) следующей тематики: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Чтобы день 1 сентября стал праздником», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности». | Ноябрь, Январь, Июнь, Август |
| 2 | Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний) | Ноябрь-декабрь |
| Учителя-предметники, классные руководители среднего и старшего звена | | |
| 1 | Выступления на педагогических советах и совещаниях следующей тематики: «Психологическая адаптация», «Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Работа Телефона доверия и других экстренных служб психологической помощи», «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности». | В течение года в соответствии с планом педагогических советов |
| 2 | Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний) | Ноябрь-декабрь |
| 3 | Результаты мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов) | Ноябрь |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Результаты диагностики сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор») | Декабрь-январь |
| 5 | Результаты диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов | Март |
| 6 | Результаты исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ГИА) | Апрель |
| Родители обучающихся начальных классов | | |
| 1 | Выступления и занятия с элементами тренинга для родителей обучающихся 1-х классов по программе «Педагогика и психология: на пути к пониманию» | В течение года в рамках родительских собраний |
| 2 | Беседа для родителей 2-4 классов «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения» | Октябрь |
| 3 | Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний) | Ноябрь-декабрь |
| 4 | Результаты мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов | Ноябрь, май |
| Родители обучающихся среднего и старшего звена | | |
| 1 | Выступления по вопросам и проблемам: - противодействия жестокому обращению с детьми; - предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде; - профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - работы служб «Телефона доверия»; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения, - формирование детско-родительских отношений | В соответствии с планом «Родительского всеобуча» |
| 2 | Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний) | Ноябрь-декабрь |
| Виды (направления) деятельности КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ | | |
| Обучающиеся 5-9 классов | | |
| 1 | Консультирование с обучающимися 9-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ) | Апрель-июнь |
| Обучающиеся 10-11 классов | | |
| 1 | Консультирование с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ) | Апрель-июнь |
| Учителя начальных классов, учителя-предметники | | |
| 1 | Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | В течение года |
| Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего и старшего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей | | |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе, испытывающие трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учете как «дети группы риска»), нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одаренные дети) | В течение учебного года |
| 2 | Индивидуальные консультации по запросу | В течение учебного года |
| Виды (направления) деятельности ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА | | |
| 1 | Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума | В течение года по плану ПМПк |
| 2 | Участие в классно-обобщаемом контроле | В течении года |
| 3 | Экспертиза актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект) | В течение года |
| 4 | Экспертиза программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий | Август |
| 5 | Посещение уроков учителей-предметников | В течение года еженедельно в соответствии с циклограммой |
| Виды (направления) деятельности ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | |
| 1 | Планирование работы на 2021-2022 учебный год; Согласование годового плана с администрацией ОУ | Август |
| 2 | Анализ практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ. | Август |
| 3 | Составление плана проведения родительских собраний | Сентябрь |
| 4 | Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению учащихся 1,5 классов | Сентябрь |
| 5 | Планирование и разработка групповых и индивидуальных развивающих занятий | Октябрь-март |
| 6 | Подготовка итоговой отчетной документации по деятельности педагога-психолога в течение года | Май |
| 7 | Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей | В течение года |
| 8 | Подбор материалов для проведения диагностической работы | В течение года |
| 9 | Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы | В течение года |
| 10 | Планирование совместных действий классных руководителей и педагога-психолога | В течение года |
| 11 | Организация и методическая подготовка к проведению семинаров, родительских собраний, консультаций | В течение года |
| 12 | Обработка данных психологической диагностики | В течение года |
| 13 | Работа с методической литературой, подбор и обработка информации. | В течение года |
| 14 | Участие в работе Совета профилактики ОУ | В течение года |
| 15 | Повышение уровня профессиональных знаний | |